

### Actividad: **EXPERIENCIAS ESTRUCTURADAS PARA ESTABLECER COOPERACIÓN**

#### Eje temático:

- Pensar   
  Convivir   
  Ser persona   
  Comportarse   
  Decidir

**Destinatarios:** Alumnado de 4º de ESO

#### Objetivo:

- Comprender la importancia de la cooperación y convivencia en el grupo.
- Aprender la diferencia entre cooperar y competir.
- Aprender a trabajar como grupo.

#### Desarrollo de la actividad:

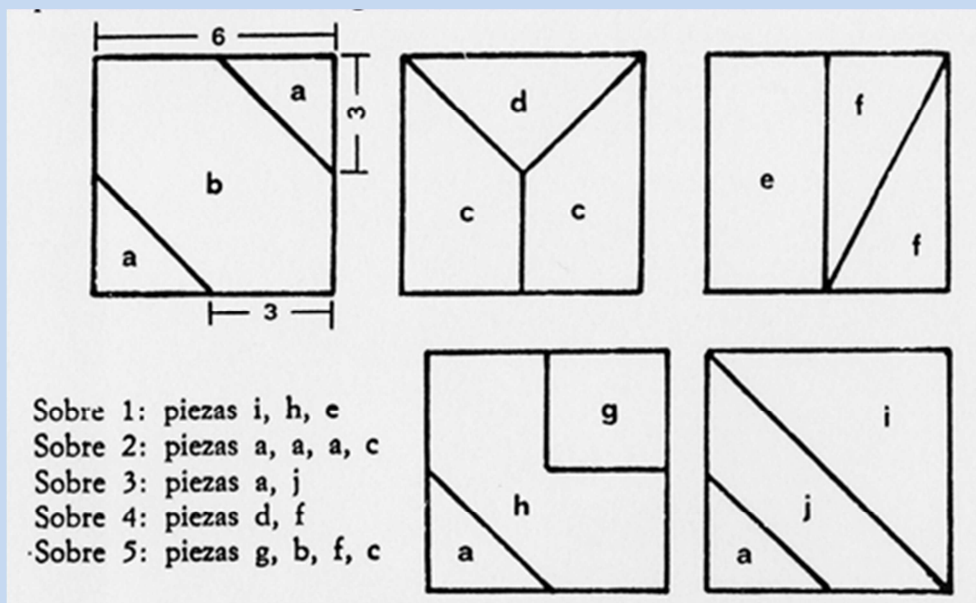
1. Se divide la clase en grupos de 5 ó 6 personas. Cada grupo recibe un conjunto de cinco sobres que contienen las piezas de un rompecabezas para formar cuadros iguales. Se sientan en círculo y uno queda fuera como observador.
2. El tutor les da las siguientes instrucciones: “Trabajando en pequeños grupos debéis solucionar este rompecabezas, os daré un sobre a cada uno que contiene piezas del mismo, las sacáis del sobre y las ponéis encima de la mesa frente a vosotros cuando yo de la señal. Distribuidas entre los cinco están las piezas que pueden formar cuadros iguales, cada uno debe formar uno frente a él, podéis cambiar piezas pero nadie puede hablar. No podéis coger una pieza que tenga otro, debéis esperar hasta que él os la dé. Debéis cumplir las reglas del juego y los observadores deben velar por su cumplimiento.
3. Cuando terminen (solo cuando todos los miembros del grupo tengan hecho su cuadro se analiza el ejercicio mediante un diálogo en el que se hablen de las dificultades encontradas y de cómo las han solucionado, que digan lo que han descubierto a cerca de la colaboración, qué actitudes y conductas requiere y en qué son diferentes las conductas competitivas.

**Tiempo:** 1 hora

#### Material:

- Fichas para formar los cuadros.
- Instrucciones a seguir en el juego

**Responsable:** Tutor/a



REGLAS:

- Cada uno debe construir un cuadrado frente a él
- No puedes pedir ninguna pieza a nadie. Esto quiere decir que no puedes hablar, gesticular, moverte o señalar de ningún modo que quieres la pieza.
- Puedes pasar cualquiera de tus piezas a cualquier otro miembro en cualquier momento.
- Nadie puede hablar en ningún momento. La única persona capacitada para hacerlo es el observador que puede detener el trabajo e imponer las normas. El observador no puede hacer sugerencias a los miembros del grupo.

CUESTIONES PARA EL DIÁLOGO:

- ¿Qué sentiste cuando alguien tenía una pieza que otro necesitaba y no se la pasaba?
- ¿Qué sentiste cuando alguno había terminado su cuadrado y, se desentendía sin ver la posibilidad de que su solución podría impedir que otros completaran sus cuadrados?
- ¿Qué sentiste cuando habiendo tú completado tu cuadrado te diste cuenta de que a lo mejor debías deshacerlo para que otros pudieran completar los suyos?
- ¿Cómo se puede aplicar lo aprendido a otras situaciones de aprendizaje en la clase, o en la vida?