

Actividad: *FRASES DESORDENADAS***Eje temático:** **P**ensar **C**onvivir **S**er persona **C**omportarse **D**ecidir**Destinatarios:** Alumnado de 1º de ESO**Objetivo:**

- Fomentar actitudes de colaboración.
- Diferenciar entre conductas competitivas y colaborativas.

Desarrollo de la actividad:

Se forman grupos de cinco alumnos y se reparte una tarjeta a cada uno con las palabras que aparecen en el anexo. Cada persona del grupo debe formar una frase con sentido, teniendo en cuenta que las letras mayúsculas corresponden a la primera letra de cada frase. Para que todos puedan formar una frase con sentido es necesario que cambien palabras de unas tarjetas por otras.

Cuando terminen (o transcurridos quince minutos) se analiza el ejercicio mediante un diálogo. El papel del tutor es animar a que hablen de las dificultades encontradas y de cómo las han solucionado. Que digan lo que han descubierto acerca de la colaboración, qué actitudes y conductas requieren y en qué son diferentes de las conductas competitivas.

Tiempo: 45 minutos**Material:** Una tarjeta para cada alumno que contenga las palabras permitidas. Bolígrafos.**Responsable:** Tutor/a

FRASES DESORDENADAS

Se van a repartir conjuntos de tarjetas con palabras escritas y cada persona del grupo debe formar una frase con sentido. Podéis cambiar palabras pero nadie puede hablar. No podéis pedir una palabra que tenga otro, debéis esperar hasta que él os la dé. Además, debéis observar las siguientes reglas:

- A. Cada uno debe construir una frase frente a él.
- B. No puedes pedir ninguna palabra a nadie. Esto quiere decir que no puedes hablar, gesticular o señalar de ningún modo que quieres una palabra. El único medio de obtener la palabra que necesitas de otro es que él te la dé.
- C. Puedes pasar cualquiera de tus palabras a cualquier otro miembro en cualquier momento.

Después de preguntar si tienen alguna duda, el tutor da la señal para que empiecen.

El contenido de las **tarjetas** es el siguiente:

- Tarjeta 1: La primavera, empezado, ganas, hacia
- Tarjeta 2: Llegado, ha cegado, han, corrió, la
- Tarjeta 3: ha, El, empezar, a leer, Los
- Tarjeta 4: luz del sol, a ladrar, Tengo, gato, casa
- Tarjeta 5: La, me, perros, de

Las **frases** son:

- La primavera ha llegado.
- La luz del sol me ha cegado.
- Los perros han empezado a ladrar.
- Tengo ganas de empezar a leer.
- El gato corrió hacia la casa.

Es posible que se puedan formar otras frases con estas palabras. Por lo tanto, lo importante es que cada alumno al final tenga delante una frase gramaticalmente correcta y con sentido. Con frecuencia, los alumnos que han formado una frase no se fijan ya en que una construcción diferente puede permitir que todos completen sus frases, y no quieren deshacer las suyas para pasar palabras a los demás.

El diálogo final puede seguir la línea de las siguientes cuestiones:

- ¿Qué sentiste cuando alguien tenía una palabra que otro necesitaba y no se la pasaba?
- ¿Qué sentiste cuando alguno había terminado su frase y se desentendía sin ver la posibilidad de que su solución impedía que otros completaran sus frases?
- ¿Qué sentiste cuando habiendo completado tu frase te diste cuenta de que a lo mejor debías deshacerlo para que otros pudieran completar las suyas?
- ¿Cómo se puede aplicar lo aprendido a otras situaciones en la clase o en la vida?